

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Stavbárska 4, 010 01 Žilina
za školský rok 2019/2020.

Predkladá:

Daniela Cehlárová, Mgr.
riaditeľka MŠ
Ana
MATERSKÁ ŠKOLA
Stavbárska 4
ŽILINA

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 26.08.2020

Stanovisko pedagogickej rady :

Pedagogická rada berie na vedomie Správu
o výsledkoch a podmienkach
výchovno -vzdelávacej činnosti
MŠ, Stavbárska 4, v Žiline
za školský rok 2019/2020.

Prerokované rade školy
dňa 29.9.2020

Stanovisko rady školy:

Rada školy pri MŠ Stavbárska 4 v Žiline,
odporúča zriaďovateľovi
Mestu Žilina

s e h v á l i t'

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Stavbárska 4, Žilina
za školský rok 2019/2020

Ing. Marianna Maroši
predseda Rady školy pri MŠ Stavbárska 4
v Žiline

Stanovisko zriaďovateľa:

obec

s ch v a l u j e - n e s ch v a l u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Stavbárska 4, Žilina
za školský rok 2018/2019

.....
za zriaďovateľa



**Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školského zariadenia
v školskom roku 2019/20**

Názov: Materská škola
Adresa: Stavbárska 4 , 010 01 Žilina
Telefón: 041/72 46 383
E-mail: msborik@centrum.sk
Zriaďovateľ: **Mesto Žilina**
So sídlom: Nám. Obetí komunizmu 11, 010 01 Žilina
Zastúpené: Mgr. Peter Fiabáne – primátor mesta

Riaditeľka MŠ: Daniela Cehlárová Mgr.
Vedúca ŠJ: Renáta Sul'ovcová

Poradný orgán školy: **Rada školy**, zriadená 28.2.2016.

Zloženie: štyria zvolení zástupcovia rodičov
dvaja zvolení pedagogickí zamestnanci
jeden zvolený nepedagogický zamestnanec
dvaja delegovaní zástupcovia obecného zastupiteľstva

Od 28.2.2016 do 27.2.2020 funkčné obdobie novej RŠ

Predsedca: Ľubica Lokajová
Poslanci – Ing., Mgr. Peter Ničík, Miroslav Kolenčiak
Nepedagogickí zamestnanci – Anna Sušienková
Pedagogickí zamestnanci – Ľubica Lokajová, Martina Kágerová

Zástupcovia rodičov – Z. Davidiková, Z. Dedičová, B. Milanová, A. Rolincová

Od 28.2.2020 do 27.2.2024 funkčné obdobie novej RŠ

Predsedca: Ing. Marianna Maroši
Poslanci - Ing., Mgr. Peter Ničík, Mudr. Igor Habánik
Nepedagogickí zamestnanci – Anna Sušienková
Pedagogickí zamestnanci – Bc. Denisa Uriková, Ľubica Lokajová
Zástupcovia rodičov – Ing. Lukáš Ďurech, PhD. Ing. Marianna Maroši, Veronika Zavartkay, Mária Zrubáková

Metodické združenie: má 6 členov, vedúca: Danka Bulejová

Počet tried: 3

Počet detí: 64

Počet pedagogických zamestnancov: 6 s požadovanou kvalifikáciou

Počet prevádzkových zamestnancov: 6

Personálne obsadenie pedagogickými i nepedagogickými zamestnancami sa v tomto školskom roku nemenilo.

V MŠ pracovalo 12 zamestnancov, z toho 6 kvalifikovaných pedagogických a 6 prevádzkových (vedúca školskej jedálne, kvalifikovaná hlavná kuchárka, pomocná kuchárka, školníčka, upratovačka a kurič – dôchodca, pre obsluhu plynovej kotolne, ktorý plní zároveň i funkciu údržbára). Kvalifikačné predpoklady sú splnené u všetkých zamestnancov.

Obsah výchovno – vzdelávacej činnosti

Základným dokumentom materskej školy pri poskytovaní predprimárneho vzdelávania je **Školský vzdelávací program**, pod názvom „**Zvedavá lienka**“, ktorý je vypracovaný v súlade s principmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa **zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní** (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a s príslušným Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie (schválený 06. 07. 2016)

Pri zabezpečovaní a spôsobe organizácie výchovno - vzdelávacích činností je rešpektovaná aj vyhláška MŠ SR č. 308/2009 o materskej škole.

Cinnosť ďalej vychádzala z pracovného Plánu školy, ktorého východiskom boli Pedagogicko-organizačné pokyny pre školy a školské zariadenia na školský rok 2019/2020.

Úlohy, stanovené pre materské školy, ktoré boli rozpracované na podmienky našej MŠ.
Máme vypracovaný Plán boja proti obezite detí a Program duševného zdravia, ich úlohy boli zaraďované do výchovno – vzdelávacej činnosti počas celého dňa.

Skvalitňovanie odborno-metodických kompetencií pedagogických zamestnancov sa uskutočňovalo prostredníctvom pedagogických rád a zasadani Metodického združenia v našej MŠ, ktoré boli orientované na rozpracovanie **obsahových štandard zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie**.

Vedúcou metodického združenia je p. uč. Danka Bulejová

Kontinuálne vzdelávanie

Vzdelávanie sa uskutočňovalo prostredníctvom odborných workshopov: Hráme sa s hudbou – Bulejová, Detský folklór – Kágerová, Hviezdy a súvetia – Kágerová, Uriková, Diagnostika v grafomotorickom prejave – Kágerová, Baby kurz prvej pomoci – Uriková, Hravá matematika – Cehlárová, Riaditeľka MŠ pod tlakom legislatívnych povinností – Cehlárová, Vesmír – Cehlárová. Využitie netradičných relaxačných pomôcok v pohybových a relaxačných cvičeniach – Cehlárová.

Za absolvovanie odborných workshopov p. učiteľky získali certifikát.
Ostatné p. učiteľky sa vzdelávali samostúdiom: literatúra a internet, odborné časopisy – Predškolská výchova, Učiteľské noviny

Odborná literatúra – Metodika predprimárneho vzdelávania, Materská škola budúcnosti (Celostný rozvoj dispozícii dieťaťa učiť sa), Ako spoznáť dieťa v materskej škole (Pedagogická diagnostika v materskej škole)

Internet – vyhľadávanie informácií a tém na internetových stránkach a portáloch (facebook) k problematike inovatívnych foriem realizácie výchovno – vzdelávacieho procesu, zdravého životného štýlu, využívanie informačno – komunikačných technológií (ABC, Zvedavé slniečka, Predškolský atlas).

Všetci pedagogickí zamestnanci sú členmi Spoločnosti pre predškolskú výchovu.

Prezentácia školy na verejnosti

V oblasti propagácie materskej školy na verejnosti sme informovali verejnosť o aktivitách MŠ aj prostredníctvom regionalnej tlače – „Žilinský Večerník“ (články o aktivitách našej MŠ poskytla Ľubica Lókajová, Martina Kágerová).

Naša materská škola je zapojená do projektu s názvom **Recyklohrdy**. Deti plnili úlohy, za ktoré získali body. Tie potom vymenili za výtvarný materiál pre deti v nasledujúcom školskom roku a detské dárčinky. V rámci úloh sme zbierali aj elektrobatérie, čím sme deťom ukázali, čo všetko môžeme triediť a tým pomáhamo šetriť životné prostredie.

Na oboznámovanie rodičov s aktivitami MŠ využívame aj webovú stránku
www.msstavbarska@zilina.sk

Výsledky inšpekčnej činnosti

V tomto školskom roku nebola v zariadení vykonaná inšpekcia.

Priestorové a materiálno-technické zabezpečenie: sú na vychovávajúcej úrovni. MŠ má na dobrej úrovni vybavený exteriér drevenými hračkami a pružinovými hojdačkami, zhotovenie pristrešku nad pieskoviskom. Postupne obnovujeme drenované obloženia pieskovisk. Z finančných prostriedkov od rodičov (2%) a s ich pomocou sme sa rozhodli odstrániť jedno pieskovisko a na danom mieste postupne zriadime vonkajší technický kútik pre deti. V spolupráci so zriaďovateľom sme začali s opravou interiéru (chodby, šatne, triedy), vymenili sme nábytok v jednotlivých triedach. Vybavenie učebnými pomôckami prebiehalo priebežne a aktuálne. Hračky sme doplnili najmä v spolupráci s rodičmi.

Finančné a hmotné zabezpečenie školy: Príloha č.2

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

vychádza z podmienok materskej školy.
Zameriavame sa na kompenzovanie stále nižšej úrovne komunikácie detí s prírodou.
Našim cieľom je rozvíjať environmentálne cítanie u detí s perspektívou vytvárania kladného citového vzťahu k životnému prostrediu, rozvíjať záujem o prírodu, s túžbou ju aktívne poznávať a s potrebou ju aktívne ochraňovať. Umožňovať deťom, aby pochopili vzťahy v prírode a uvedomovali si jej dôležitosť pre zdravie človeka.

Ciele:

- Environmentálnymi aktivitami formovať správanie sa detí voči prírode
- Oboznamovať deti so životným prostredím
- Vychovávať deti k pocitu zodpovednosti za životné prostredie.
- Viesť deti k poznaniu podstaty ekologických zákonitostí
- Vytvárať vhodné podmienky pre pozitívne citové zážitky detí
- Vytvárať u detí správne návyky a postoje k životnému prostrediu pomocou praktických činností, umožňovať im osobnú skúsenosť s prírodou.
- Zážitkovým učením ovplyňovať hodnotový systém a vedomostnú základňu detí, ktoré mu umožnia múdro a citlivo konáť v prospech ochrany a zachovania života vo všetkých jeho formách.
- Viesť deti k rozvíjaniu estetického cítania a formovaniam citového humánnego a morálneho vzťahu k ochrane a tvorbe životného prostredia.

Charakteristika vlastného zamerania materskej školy vychádza z vízie :

“ Šťastné deti – spolojní rodičia”

Všetci zamestnanci si želajú, aby pod ich starostlivými rukami vyrastali deti zdravé, telesne i psychicky aktívne.

Spolupráca s rodičmi bola na dobrej úrovni, triedne učiteľky poskytovali individuálne odborné konzultácie podľa potreby, uskutočňovali sa pravidelné triedne schôdzky, nástennky pre rodičov, poskytovanie fotodokumentácie z aktivít zo života detí v MŠ prostredníctvom webovej stránky školy (uzavretá skupina rodičov na Facebooku).

Spolupráca s radou školy: bola na veľmi dobrej úrovni a smerovala v prospech školy.

V Žiline: dňa 28.8.2020

Správu predkladá: Mgr. Daniela Cehlárová
riaditeľka materskej školy

MATERSKÁ ŠKOLA
Banská Bystrica 4
ŽILINA
Daniela Cehlárová

Prílohy: 1. Správa o úrovni výchovy a vzdelávania
2. Správa o hospodárení za rok 2019/2020

Príloha č.1:

S P R Á V A
o úrovni výchovy a vzdelávania
školský rok 2019/2020

Materská škola Stavbárska 4, Žilina

Počet pedagog. zamest.: 6

Počet zaradených detí: 64

Počet detí inej štátnej príslušnosti: 3 (Kórejská.)

Deti s poldennou dochádzkou: 1

Počet tried: 3

Počet 5-6 ročných detí: 21

Deti so zdravot. postihom: 0

Do materskej školy s kapacitou 64 detí, nastúpilo v septembri 2019 spolu 64 detí.

Najvyššia priemerná dochádzka bola v mesiaci september – 56,34, najnižšia vo februári – 43,3 detí. V súvislosti so šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19 od 16.3.2020 do odvolania bola MŠ zatvorená. Od 1.6.2020 sa umožnilo otvoriť materské školy s obmedzeniami a od 15.6.2020 sa umožnilo otvoriť materské školy po splnení podmienok bez obmedzenia. Materská škola bola v prevádzke na dve triedy.

Pripravnú triedu 5 – 6 ročných navštievovalo 21 detí.

Do ZŠ odchádzalo k 31.8.2020 spolu 20 detí. OPŠD – 1.

Hlavné ciele stanovené v Pláne práce školy vyplývajúce z analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti, ŠVP , ŠKVP a z POP MŠ SR na šk. rok 2019/2020 sme splnili.

Adaptácia detí na prostredie bola primeraná ich veku.

Základným dokumentom materskej školy pri poskytovaní predprimárneho vzdelávania je **Školský vzdelávací program**, pod názvom „**Zvedavá lieňka**“, ktorý je vypracovaný v súlade s principmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa **záákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní** (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a s príslušným Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie .

Sústredili sme sa na správny výber špecifických cieľov a ich operacionalizáciu pre všetky vekové skupiny, plánovanie edukačných aktivít tak, aby boli rozvíjané kľúčové kompetencie primerane vekovým a individuálnym možnostiam detí.

Učebné osnovy boli rozpracované do obsahových celkov, ktoré na seba nadväzujú a dopĺňajú sa. Obsahujú tematické celky, vzdelávacie oblasti a okruhy, výkonové štandardy, kompetencie, stratégie výchovy a vzdelávania

Témou obsahových celkov sme rozpracúvali v týždenných plánoch.

Jazyk a komunikácia

1. Hovorená reč

Deti sme viedli k aktívному zapájaniu sa do rozhovoru. Počiatočnú nesmelosť vo vyjadrovaní detí prekonali a diskutovali v rozhovoroch a hrách bez problémov. Individuálny prístup sme zvolili

u detí, ktoré mali problémy s nadväzovaním komunikácie a vyjadrovaním. Deti niektoré slovné frázy ako napr. pozdrav a podávanie vedeli pravidelne a aktívne používať. Pri spoločných rozhovoroch reagovali spontánne. Výslovnosť hlások a spoluhlások je primeraná veku detí, dokážu sa gramaticky správne vyjadriť. V jazykovom prejave sme venovali pozornosť správnemu skloňovaniu, časovaniu slovies a stupňovaniu prídavných mien s primeraným výsledkom.

2.Písaná reč

Deti rôznymi formami viedieme k záujmu o pisanú reč. Väčšina starších detí vie napsať svoje meno , aktívne spoznávali písmená , snažili sa samostatne napodobňovať písmo a opisovať písmená. Deti nadobudli pozitívny vzťah ku knihám, správnemu používaniu a listovaniu v nich a spoznávaniu jednotlivých žánrov. Deti rozmyšľali o obsahu textu a jeho porozumeniu vo viacerých rovinách. Dávali sme im možnosť nahliadnuť do knihy a všímať si, že text a ilustrácie spolu súvisia, oboznamovali sa s názvom kníhy a autormi.

Matematika a práca s informáciami

1.Císla a vzťahy

Matematické a informačné poznatky a zručnosti sme rozvíjali počas dňa rôznymi formami a metódami. Venovali sme zvýšenú pozornosť hlavne počítaniu v číselnom rade do 10. Deti chápali následnosť a postup čísel, vedeli pokračovať v číselnom rade aj od ľubovoľného čísla. Kognitívne kompetencie a logické myšlenie sme rozvíjali riešením jednoduchých matematických operácií, spočítavaním predmetov v usporiadaných aj neusporiadaných skupinách s výsledkom primeraným vekovej kategórii.

2.Geometria a meranie

Tu sme sa venovali zdokonaľovaniu označenia polohy predmetu v rovine a priestore . Geometrické tvary a názvy geometrických tvarov deti ovládajú , oboznamovali sa s názvami trojrozmerných geometrických objektov. V rôznych hrách a súťažiach si precvičovali určovanie objektov, stavali stavby z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov aj podľa predlohy.

3.Logika

V najrôznejších činnostiach deti dopĺňali pravidelnosť, aby následne pochopili pravidlo postupnosti objektov. Pri jednoduchých výrokoch rozhodovali o pravdivosti a nepravdivosti, je potrebné naďalej pokračovať v rozvíjani logického myšlenia.

4. Práca s informáciami

Deti si rôznymi formami a využitím digitálnych pomôcok rozvíjali digitálnu gramotnosť. Zoznamovali sa a učili ovládať digitálnu hračku Bee-Bot, na elementárnej úrovni pracujú s PC a interaktívnu tabuľou.

Človek a príroda

1.Vnímanie prírody

Deti získali poznatky o prírode primerané veku a chápu význam prirody pre život ľudu. V cieľených edukačných aktivitách a v rôznych situáciách triedili prírodné reálne, diskutovali o svojich predstavách a získaných skúsenostiach, pozorovali a rozlišovali v činnostiach a pri pobytu vonku zmeny počasia a striedanie ročných období na zmeny v prírode.

2.Rastliny

V súvislosti so spoznávaním a identifikovaním rastlinnej říše deti rozlišujú rôzne druhy ovocia a zeleniny, poznajú názvy, uvedomujú si ich význam pre životosprávu. Pri príamom pozorovaní vonku sme viedli rozhovory o raste trávy, kvetov, stromov a rozlišovali zmeny rastlinstva počas roka. Vedomosti sú primerané veku detí.

3.Živočíchy

Na základe sprostredkovaných informácií a pozorovania skutočnosti deti porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov ich tel, podľa pobytu v prostredí v ktorom žijú a podľa spôsobu získavania potravy. Deti sa zaujímali o prirodu a ochranu fauny a flóry.

4.Človek

O fungovaní a základných častiach ľudského tela majú deti poznatky primerané veku. V rozhovoroch a diskusiách sme sa venovali základným prejavom života človeka – napr. dýchanie,

prijímanie potravy, sústredovali pozornosť na detaily, ako sú životne dôležité orgány a pod., ktoré následne graficky znázorňovali v snahe postupne zdokonaľovať kreslenie ľudskej postavy

5. Neživá príroda

Viedli sme deti k pozorovaniu neživej prírody a zároveň uvedomovaniu si neživej prírody ako súčasti celého života a prostredia na zemi, napr. voda, jej význam pre človeka a prirodu, pozorovanie vody, zmeny skupenstva vody vplyvom zimy a tepla, ale aj nebezpečie pitia vody z neznámych zdrojov.

6. Prírodné javy

Deti skúmali svetlo, tiene, pozorovali pohyb slinka po oblohe, vyparovanie vody s následným tvorením hmly, alebo dažďa a pod. v rozsahu primeranom veku detí.

Človek a spoločnosť

1. Orientácia v čase

Počas každodenných činností, rozhovorov, viedieme deti k uvedomovaniu si postupnosti týchto činností v materskej škole, ale aj postupnosti činností a ich následnosti počas celého dňa. V aktuálnych situáciach a prostredníctvom spomienok začínajú chápať časové vzťahy a pojmy včera, dnes, zajtra, pozajtra a pod.

2. Orientácia v okoli

Na pobytu vonku sme sa zameriavalí na orientáciu v okoli MŠ. Deti sa naučili opisovať trasu cesty napr. od materskej školy ku základnej škole, všimovať si orientačné body. V interiéri využívame rôzne hry na orientáciu, úlohy v danej oblasti sme zvládli.

3. Dopravná výchova

Základné vedomosti majú deti osvojené. Venovali sme pozornosť hlavne základným pravidlám správania sa chodec na ceste a chodníku, spoznávaním dopravných značiek pre chodecov a porozumeniu ich významu. Aj nadálej treba pokračovať v rozvíjaní vedomostí o doprave a správaniu sa na ceste.

4. Geografia okolia

S okolitou krajinou sa deti zoznamovali hlavne na pobytu vonku a krátkych vychádzkach na kopiec. Pri sledovaní panorámy okolia sme pomenovávali vrchy a kopce okolo mesta a taktiež rieky pretekajúce cez Žilinu. Vedomosti sú primerané veku.

5. História okolia

Pri sledovaní krajiny sa deti zoznamovali aj s historiou a historickými budovami mesta. Budatínsky zámok a dominantou mesta - kostolom. S historiou sa deti zoznamovali aj čítaním a rozprávaním povestí.

6. Národné povedomie

Deti majú národné povedomie primerané veku. Poznajú symboly Slovenskej republiky, zástavu a hymnu, oboznamovali sa s dominantami svojho mesta.

7. Ľudia v blízkom a širšom okoli

Poznatky o rodine, členoch a príbuzenských vzťahoch majú deti primerané veku. Pomenovávali sme členov rodiny, poznajú mená svojich spolužiakov v triede aj mená učiteľiek a nepedagogických zamestnancov. Treba d'alej zdokonaľovať rozvíjanie sociálnych kontaktov vo verbálnej aj neverbálnej rovine.

8. Základy etiky

Deti vedia pozdraviť, poprosiť a poďakovať, viedli sme ich, aby sa vedeli ospravedlniť. Pri hrách si dokázali stanoviť pravidlo a snažili sa ho primerane svojmu veku a možnostiam dodržať. Nadálej je potrebné venovať sa sebahodnoteniu a v diskusiah rozoberať vhodnosť a nevhodnosť správania v zmysle dodržiavania elementárnych základov etiky.

9. Ľudské vlastnosti a emócie

Deti vedia identifikovať pozitívne a negatívne vlastnosti primerane svojmu veku. Prostredníctvom rozprávok a konania rozprávkových hrdinov sme v diskusiah rozlišovali dobro a zlo.

V skupinových činnostiach vedia spolupracovať, po skončení činnosti v sebareflexii a reflexii hodnotia svoje správanie a výsledok činnosti primerane.

10. Prosociálne správanie

Dialógy, rozhovory o svojich pocitoch, rozlišovanie vhodného a nevhodného správania a iné ciele plníme počas celého pobytu detí v triede. V hrách a činnostiach sme viedli deti k utváraniu pozitívnych medziľudských vzťahov, vo vzdelávacích aktivitách k sebahodnoteniu a pozitívnomu hodnoteniu a oceneniu snahy kamaráta a empatii, ďalej k asertívnomu správaniu, ochote pomôcť, obdarovať a rozdeliť sa s kamarátom.

Človek a svet práce

1. Materiály a ich vlastnosti

Pozornosť sme zameriavali na skúmanie vlastností predmetov. Spoločne sme s deťmi opisovali predmety, spoznávali z akého materiálu sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťami ich využitia. Tvorili sme hlavne z prírodného a odpadového materiálu.

2. Konštruovanie

Pri konštruovaní sme na rozvíjali jemnú motoriku, schopnosť zhľadávania a konštruovania trojrozmerných výrobkov a predmetov. Venovali sme pozornosť technickým návodom v stavebniciach a postupu činností podľa zadaných schém.

3. Užívateľské zručnosti

Činnosti a aktivity sme zameriali na rozvoj jemnej motoriky napríklad pri tvorení obrazcov z drobných mozaík, navliekanie korálikov a používaní detského náradia.

4. Technológie výroby

Prostredníctvom sprostredkovanych informácií a médií sa deti zožnamovali s rôznymi technológiami postupov výroby predmetov. Deti premýšľali a vyjadrovali sa o tom ako pomáhajú človeku pri výrobe moderné technológie. Taktiež identifikovali v cielenej aktivite suroviny na prípravu vybraných výrobkov.

5. Remeslá a profesie

Deti získali základné poznatky o profesiach. Rozvíjali sme znalosti o tradičných remeslach a sústredovali pozornosť na aktuálne skúsenosti detí prostredníctvom HaČPVD a opisovali v aktivitách iné profesie a ich náplň.

Umenie a kultúra

1. Hudobná výchova

Deti majú k hudbe kladný vzťah. Venovali sme sa rytmizovaniu slov a slovných spojení, realizovali inštrumentálne a hudobno-pohybové rytmické dialógové hry formou spievaných otázok a odpovedí a vytvárali rytmické sprievody. Vo vokálnych činnostiach si osvojovali správne dýchanie pri speve a prostredníctvom vlastného spievania piesní rozširovali detský hlasový rozsah. Počúvaním hudobných skladieb, rozlišovaním zvukov a tónov a identifikovaním vypočutých hudobných úryvkov sme rozvíjali percepčné schopnosti. V hudobno-pohybových hrách sme venovali pozornosť imitovaniu tanecných prvkov, nácviku správneho tanecného postoja a rytmického pohybu. V improvizácii tanca tvorili svoje vlastné pohybové vyjadrenie, stváraovali detské piesne a skladbičky.

2. Výtvarná výchova

Vo výtvarných činnostiach sme sa zameriavali hlavne na nebojácné výtvarné znázorňovanie a výtvarné vyjadrovanie svojich predstáv. V činnostiach sme využívali rôzne vyjadrovacie prostriedky, nástroje a materiály na rozvoj tvorivosti a jemnej motoriky. Deti vytvárali kompozície z tvarov a dopĺňali dokreslovaním. Modelovaním sme rozvíjali priestorovú predstavivosť a trojrozmerné zobrazovanie objektov a predmetov, jemnú motoriku a fantáziu. Pri výtvarných činnostiach s farbou si rozvíjali farebné cítenie a v experimentovaní s miešaním farieb poznávali nové odťiene. Deti sa v rámci výtvarných aktivít oboznamovali s elementárnymi znalosťami o architektúre, maliarskym dielami a sochárskym umením.

Zdravie a pohyb

1.Zdravie a zdravý životný štýl

Deti majú k pohybu a pohybovým aktivitám pozitívny vzťah. Zameriavali sme sa na pochopenie významu zdravia, významu pohybu pre zdravie a načrtnutie hlavných charakteristik zdravého životného štýlu.

2.Hygiena a samoobslužné činnosti

Deti si osvojili hygienické a samoobslužné činnosti. Staršie deti sa samostatne obliekajú, nepotrebuju pomoc. Nedostatky v tejto oblasti na začiatku školského roka boli u novoprijatých detí. Venovali sme sa viazaniu šnúrok, nakoľko viacero detí ešte tuto činnosť neovládalo. Hygienické návyky majú deti primerane osvojené.

3.Pohyb a telesná zdatnosť

V pohybových aktivitách sme sa zamerali na správne vykonávanie základných lokomočných pohybov, rozvoj koordinačných schopností, rozvoj rovnováhy, orientácie a reakcií. Deti sú telesne zdatné a k vykonávaniu pohybov relaxačných cvičení majú pozitívny vzťah. Všetky úlohy zvládli primerane veku.

Kontrolná a hospitačná činnosť – úroveň výchovno-vzdelávacej práce je na primeranej úrovni. Práca je systematická, uplatňujú sa nové formy práce, humanizačné metódy, dodržiavajú sa metodické postupy, využitie pomôcek je účelové, využíva sa IKT technika. Nároky na deti sú primerané, uplatňované boli všetky formy organizácie. Rezervy sú ešte v spätnej väzbe, náväznosti motívácia, v plánovaní z hľadiska definovania cieľov, v podporovaní hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilosti detí.

Spolupráca s rodičmi bola dobrá. Podľa potreby sme poskytovali odborné konzultácie, viedli sme individuálne rozhovory. Spoločne sme zásobovali materskú školu hygienickými potrebami. Všetky plánované podujatia boli splnené, okrem jesennej brigády (pre nepriaznivé počasie). **Tvorivé dielne** - vyzrezávanie z tekvic, zdobenie medovníkov pred Vianocami. Zdobenie veľkonočných vajec sa neuskutočnilo kvôli COVID – 19.

Posilňovali sme osobnostné kompetencie detí prejavovaním ich kladného vzťahu k rodinným príslušníkom – starým rodičom, zorganizovaním – **október, mesiac úcty k starším** – deti si pripravili krátky program a darčeky pre starých rodičov. **Deň matiek, Deň otcov** neuskutočnené. Rodičia podporili našu materskú školu a prispleli finančnou čiastkou 1 816.78 € 2% z dane, ktoré sme obdržali prostredníctvom Nadácie Spoločne pre región. Vyzbieranú čiastku použijeme na dovybavenie školskej záhrady – zriadením technického kútika pre deti a doplnenie metodického materiálu.

Spolupráca s radou školy a poslancami bola na dobrej úrovni, smerovala v prospech školy. Vo februári sa uskutočnili voľby do rady školy. Naplánované stretnutie v máji sa pre karanténu neuskutočnilo

Spolupráca so ZŠ - kvôli karanténe deti pred zápisom nenavštívili ZŠ.

ZŠ Gaštanová – deti sa zúčastnili gaštaníady, kde si overili základné lokomočné pohyby.

SZŠ Oravská cesta – pravidelne navštevovali dopravné ihrisko, rozširovali si poznatky o dopravnej výchove.

Spolupráca s krajskou knižnicou – návšteva knižnice sa detom páčila, obsah programov bol primeraný veku detí s aktuálnymi tématami (Moje zúbky). Každé dieťa dostalo v knižnici vlastný preukaz, vďaka ktorému si mohlo požičiavať knihy aj mimo materskú školu

Materiálno technické zabezpečenie - pravidelne sme dopĺňali novými didakticko - metodickými pomôckami. Zlepšovali sme pracovné prostredie, jeho estetickú a hygienickú úroveň.
Na zvyšovanie odbornosti a rozširovanie poznatkov učiteľky využívali samovzdelávanie, vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania sa neuskutočnilo. Poznatky zo štúdia predniesli na pedagogických radách s následným uplatňovaním v praxi.

Údaje o ďalších aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

Zúčastnili sme sa **Dňa polície**, ktorý sa uskutočnil pod záštitou mesta Žiliny.

Zapájali sme sa do **výtvarných sút'aží** – (*Viem, čím budem. Vesmír očami detí*)

V spolupráci s **Univerzitou 3.veku** – babka Katka chodievala pravidelne deťom čítať rozprávky pred spaním.

Pravidelne navštievujeme **Domov dôchodcov v Tepličke nad Váhom** – deti svojim programom spríjemnili oslavu mesiaca Október, mesiac úcty k starším a predvianočný čas.

Branná vychádzka – deti si prehľbovali poznatky o prírode a overovali pohybové schopnosti.

Zapojili sme sa do projektu **Tesco deťom** – zo získaných finančných prostriedkov za 3.miesto, sme zakúpili lavičku a detské odrážadlá (6ks).

Záujmové krúžky boli organizované externými lektormi

Výtvarný krúžok – piatok od 15,30 – 17.00 zabezpečený SZUŠ, ul. Ružová 1637.

V tomto školskom roku 2019/20 aj nadálej pracovali deti druhej a tretej triedy v záujmovom krúžku **Anglického jazyka** pod vedením lektorky Danky Machútovej v pondelok 15.20 – 16,00 hod., v stredu od 15.20 – 16.00 hod.

Školské akcie

Deň zvierat – si deti pripomneli rozprávaním o zvieratách, o „domáčich miláčikoch“ a v spolupráci s rodičmi sa s niektorými zvieratami aj zoznámili (krokodil, chameleón, had)

Fašiangy – ich tradíciu nám príšla priblížiť p. Pažická. Ukázala deťom slovenský kroj, oboznámila s ľudovými piesňami, tradíciami.

Karneval v materskej škole – každoročne sa deti tešia, že sa môžu „premeniť“ na princezné a princov.

Aktivity naplánované v druhom polroku školského roku 2019/2020 sa neuskutočnili.

„Školkarská maturita“ – rozlúčková slávnosť detí odchádzajúcich do ZŠ – bez účasti rodičov

Hudobné dopoludnie s bublikom – rozlúčka detí so školským rokom.

Deťom sme poskytli možnosť zúčastňovať sa na divadelných predstaveniach v MŠ

Divadelné predstavenia: Zázračná báterka, Mikuláš, Tik – tak, Kocúr v čízmach, Lomidrevo,

Zhrnutie:

V budúcom školskom roku je potrebné:

1. zlepšovať hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti detí vo vzťahu k vlastnému pokroku
2. venovať pozornosť správnej výslovnosti hlások, rozvíjať súvislé vyjadrovanie detí, zámerne rozvíjať aktívnu slovnú zásobu
3. stimulovať rozvoj tvorivosti detí, podporovať experimentovanie a bádanie, divergentné riešenie úloh
4. rozvíjať predčitateľskú gramotnosť detí, aktívne počúvať s porozumením, využívať metódy tvorivej dramatizácie
5. stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí, schopnosť pracovať spoločne
6. podporovať rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí, utvárať pozitívne postoje k svojmu zdraviu
7. rozvíjať informačné kompetencie využívaním digitálnych technológií

Vypracovala: Mgr. Daniela Cehlárová
riaditeľka materskej školy

MATERSKÁ ŠK /
Stavbárska 4
ŽILINA


Výročná správa
k účtovnej závierke k 31.12.2019

Názov a sídlo účtovnej jednotky zostavujúcej účtovnú závierku:

Materská škola , Stavbárska 4, 010 01 Žilina

Materská škola bola na základe zriaďovacej listiny zriaďovateľom Mesto Žilina dňom 1.1.2004 zriadená ako rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou.

Identifikačné číslo organizácie: 37905074
Daňové identifikačné číslo: 2021760763
Číslo organizácie: 9217

Organizácia útuluje v sústave podvojného účtovníctva na základe zákona o účtovníctve č. 431/2002 Z. z., jeho novely č. 561/2004, opatrenia číslo 24501/2003 – 92 a opatrenia č. 4283/ 2003- 41. Od 1.1.2008 organizácia zo zákona zmenila metodiku účtovania.
Materská škola je finančovaná zo štátneho rozpočtu - prenesené kompetencie a z podielových daní – originálne kompetencie. Hlavnou činnosťou účtovnej jednotky je zabezpečenie predškolskej výchovy.

Účet 022 - dlhodobý hmotný majetok

Dlhodobý hmotný majetok predstavuje hodnotu 5 460,40 €. Oprávky k DHM predstavujú hodnotu 3 655,99 €.

Účet 222 bežný SK22 5600 0000 0003 30378006

Dotácie zo štátneho rozpočtu – prenesené kompetencie, dotácie z rozpočtu obce – originálne kompetencie a dotácie z vlastných príjmov sú prijímané na bežný účet organizácie. V roku 2019 boli na bežný účet pripísané tieto dotácie:

prenesené kompetencie	3 231,00 €
mzdy a odvody	148 000,00 €
prevádzka	19 000,00 €
vlastné príjmy	15 362,09 €
dotácia zo sponzorského	1 383,03 €
stravovanie- predškoláci	3 843,60 €

S polu : 190 819,72 €

Všetky dotácie v sume 190 819,72 € boli vyčerpанé.

Účet 223 – prijmový**SK80 5600 0000 0003 5519 8001**

Na prijmový účet boli prijaté finančné prostriedky:

nájom budovy na základe nájomnej zmluvy	158,50 €
poplatky za pobyt detí v MŠ	8 041,00 €
dobropis	3 022,32 €
rézia	4 208,20 €

15 430,02 €**S p o l u:**

Prijaté finančné prostriedky sú mesačne poukazované na účet zriaďovateľa – Mesto Žilina.

Účet 221 - sociálny fond**SK 97 5600 0000 0003 5519 1002**

Na účet sociálneho fondu sú mesačne poukázané finančné prostriedky z bežného účtu organizácie povinný prídel z miezd č. 152/1994 Z. z. Použitie sociálneho fondu sa vykonáva na základe § 7 tohto zákona. Finančné prostriedky boli použité ako príspevok na stravu pre zamestnancov, príspevok na regeneráciu pracovnej sily a dopravu do zamestmania na základe KZ.

zostatok na úte k 31.12.2018	424,89 €
tvorba sociálneho fondu v roku 2019	1 379,23 €
čerpanie sociálneho fondu	1 251,40 €
	552,72 €
Zostatok k 31.12.2019	

Účet 221 - darovaci**SK31 5600 0000 0003 5519 5003**

Na darovacom účte organizácie účtujú finančné prostriedky od sponzorov na základe sponzorských zmlúv. Čerpanie finančných prostriedkov sa uskutočňuje prevodom na účet prijmov a následne odvodom na prijmový účet zriaďovateľa. Finančné prostriedky sú organizácií späť vrátené formou dotácie z prijmov na bežný účet organizácie.

zostatok na úte k 31.12.2018	1 083,03 €
prijem	2 116,78 €
čerpanie	1 383,03 €
	1 816,78 €
Zostatok k 31.12.2019	

Účet 221 – depozit**SK 62 5600 0000 0003 5519 9004**

Na depozitnom účte sú účtované finančné prostriedky na mzdy a odvody za mesiac december, ktoré sú poukázané prevodom z dotačného účtu v mesiaci december. Zostatok účtu k 31.12.2019 bol 5740,24 €.

Účet 211 – pokladnica

Pokladnica je vedená v pokladničnej knihe a účtovaná posledným dňom na konci mesiaca. Zostatok pokladnice k 31.12.2019 bol nulový. Výbery do pokladnice sú vykonávané z dotačného účtu organizácie.

V Žiline, 31.1.2020
Vypracovala:

MATERSKÁ ŠKOLA

Stavbárska 4

ŽILINA

auer

Mgr. Daniela Čehlárová
riaditeľka MŠ