

**Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školského zariadenia
v školskom roku 2020/2021**

Identifikačné údaje:

Názov:	Materská škola
Adresa:	Stavbárska 4, 01001 Žilina
Telefón:	041/ 72 46 383
El. adresa:	msborik@centrum.sk
Webové sídlo:	msstavbarska.zilina.sk
Zriaďovateľ	Mesto Žilina Námestie obetí komunizmu 1 011 31 Žilina
Zastúpené:	Mgr. Peter Fiabáne – primátor mesta

Vedúci zamestnanci:

Funkcia:	Meno a priezvisko:
Riaditeľka školy:	Mgr. Daniela Cehlárová
Vedúca školskej jedálne:	Bc. Eva Ježová

Poradný orgán školy: **Rada školy**, zriadená 28.2.2020 (9 členov)

Zloženie: štyria zvolení zástupcovia rodičov

 dva zvolení pedagogickí zamestnanci

 jeden zvolený nepedagogický zamestnanec

 dva delegovaní zástupcovia obecného zastupiteľstva

Od 28.2.2020 do 27.2.2024 funkčné obdobie RŠ

 Predseda: Ing. Marianna Maroši

 Poslanci - Ing., Mgr. Peter Ničik, Mudr. Igor Habánik

 Nepedagogickí zamestnanci – Anna Sušienková

 Pedagogickí zamestnanci – Bc. Denisa Uríková, Ľubica Lokajová

 Zástupcovia rodičov – Ing. Lukáš Ďurech, PhD. Ing. Marianna Maroši,

 Veronika Zavartkay, Mária Zrubáková

Obsah rokovaní

- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2019/2020
- Plán práce materskej školy
- Školský poriadok
- Školský vzdelávací program
- Zápis detí do MŠ
- Prevádzka materskej školy
- Vybavenie MŠ
- Projekty

Počet zasadnutí, 2 x vzhľadom na pandémiu Covid 19

Poradné orgány materskej školy:

Pedagogická rada: pedagogickí zamestnanci – 6 členov

Počet zasadnutí 3 x – vzhľadom na aktuálnu situáciu

Činnosť bola zameraná na :

- riešenie aktuálnych problémov výchovno – vzdelávacej činnosti,
- riešenie aktuálnych zmien v legislatíve,
- prerokovanie Školského poriadku materskej školy,
- navrhovanie zmien v Školskom vzdelávacom programe „Zvedavá lienka“
- prerokovanie vedenia pedagogickej dokumentácie,
- prerokovanie výsledkov výchovno – vzdelávacej činnosti,
- činnosťou a zasielaním aktivít deťom počas prerušenia prevádzky školy,
- zápis a prijímanie detí do MŠ,
- vyjadrovanie sa ku koncepčným zámerom,
- kontrolu plnenie uznesení vyplývajúcich z rokovania,
- prípravu projektov,
- hodnotenie hospitácií.

Metodické združenie: má 6 členov,

Vedúca MZ: Danka Bulejová

Počet zasadnutí: 3 x

Činnosť zameraná na :

- zintenzívnenie poradenskej a osvetovej činnosti pre zákonných zástupcov,
- komunikáciu s rodičovskou verejnosťou prostredníctvom informačného okienka,
- rozvoj predčitateľskej a predpisateľskej gramotnosti,
- sledovanie aktuálnych informácií o výchove a vzdelávaní, pedagogických dokumentoch
- a aktualizovaných vzdelávacích programoch,
- iniciovanie profesionálneho rastu pedagogických zamestnancov prostredníctvom
- akreditovaných vzdelávacích programov –aktualizačné vzdelávanie
- zvyšovanie odbornej spôsobilosti pedagogických zamestnancov samoštúdiom odbornej literatúry,
- vytváranie priaznivého prostredia na implementáciu inovačných pedagogických metód
- vykonávanie priebežného a záverečného hodnotenie VVČ,
- zúčastňovanie sa odborných seminárov v profesijnom združení Spoločnosť pre predškolskú výchovu – región Žilina.

Údaje o počte detí v materskej škole

Triedy	Veková kategória	Počet	Integrovaná deti	OPŠD
1.	3-4	21		
2.	4-5	20		
3.	5-6	23		
Spolu		64	0	2

Do materskej školy s kapacitou 64 detí, nastúpilo v septembri 2020 spolu 64 detí.

Najvyššia priemerná dochádzka bola v mesiaci október – 53,97, najnižšia v apríli – 49,53 detí.

V súvislosti so šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19 bola materská škola otvorená v školskom roku 2020/2021 s obmedzeniami – január, február marec 2021 –jedna trieda .

Do ZŠ odchádzalo k 31.8.2021 spolu 17 detí. OPŠD – 2.

Počet pedagogických zamestnancov: 6 s požadovanou kvalifikáciou

Počet prevádzkových zamestnancov: 6

Zamestnanci	Počet	Kvalifikovaných	Doplňujúcich si kvalifikovanosť
Pedagogickí zamestnanci	6	6	
Z toho 1.atestácia	2		
Z toho 2.atestácia	0		
Z toho 6% kreditový príplatok	1		
Z toho 12% kreditový príplatok	1		
Prevádzkoví zamestnanci	6		
Z toho –materská škola	3		
Z toho –školská jedáleň	3		

Obsah výchovno – vzdelávacej činnosti

Základným dokumentom materskej školy pri poskytovaní predprimárneho vzdelávania je **Školský vzdelávací program**, pod názvom „Zvedavá lienka“, ktorý je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa **zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní** (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a s príslušným Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie (schválený 06. 07. 2016)

Pri zabezpečovaní a spôsobe organizácie výchovno - vzdelávacích činností je rešpektovaná aj vyhláška MŠ SR č. 308/2009 o materskej škole.

Činnosť ďalej vychádzala z pracovného Plánu školy, ktorého východiskom boli Pedagogicko-organizačné pokyny pre školy a školské zariadenia na školský rok 2020/2021.

Úlohy, stanovené pre materské školy, ktoré boli rozpracované na podmienky našej MŠ.

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Všetci pedagogickí zamestnanci absolvovali aktualizčné vzdelávanie (v rozsahu 10 hodín) v oblasti Jazyk a komunikácia, zamerané na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti.

Inovačné vzdelávanie – ENV, Rozvoj matematických kompetencií, Rozvoj pohybových zručností

Profesijné kompetencie si rozvíjali aj individuálne prostredníctvom webinárovv spolupráci - Edusteps, Inšpirácia, V lavici, Raaabe

Štúdium odborne literatúry – Metodika predprimárneho vzdelávania, Materská škola budúcnosti (Celostný rozvoj dispozícií dieťaťa učiť sa), Ako spoznať dieťa v materskej školy (Pedagogická diagnostika v materskej škole)

Internet – vyhľadávajúce informácií a tém na internetových stránkach a portáloch (facebook) k problematike inovatívnych foriem realizácie výchovno – vzdelávacieho procesu, zdravého životného štýlu, využívanie informačno – komunikačných technológií (ABC, Zvedavé slniečka, Predškolský atlas).

Všetci pedagogickí zamestnanci sú členmi Spoločnosti pre predškolskú výchovu.

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti – niektoré aktivity sa neuskutočnili kvôli pandemickým opatreniam.

Deti prezentovali materskú školu na verejnosti účasťou vo **výtvarných súťažiach** – Klnka, Klnka – SPV Žilina, Vesmír očami detí- Krajské kultúrne stredisko, CVČ Kuzmányho - Rozprávka o snehovej kráľovnej - Peter Štilla získal 3. miesto, Každý má rád zvieratká Leoš Ďurech – 1.miesto Realizovali sme **brannú vychádzku** – deti si prehlbovali poznatky o prírode a overovali pohybové schopnosti.

Divadelné predstavenia Danko a Janka, návšteva **Kúzelníka, karneval** – oslava MDD, návšteva Jungle parku, zmrzlinový deň, rozlúčka s predškolákmi – na dvore – dodržanie covidových opatrení

Spolupráca s rodinou bola na dobrej úrovni . Podľa potreby sme poskytovali odborné konzultácie, viedli sme individuálne rozhovory. **Tvorivé dielne** – tvorenie z gaštanov, vyrezávanie z tekvic, zdobenie medovníkov pred Vianocami.

Posilňovali sme osobnostné kompetencie detí prejavovaním ich kladného vzťahu k rodinným príslušníkom – starým rodičom, zorganizovaním – **október, mesiac úcty k starším** – deti si pripravili darčeky pre starých rodičov. **Deň matiek** – deti jednotlivých tried si nacvičili program a rodičia ho mali možnosť prostredníctvom facebookovej stránky

Spolupráca s Nadáciou Spoločne pre región

Rodičia podporili našu materskú školu a prispeli finančnou čiastkou **1 491,30 € 2% z dane**, ktoré sme obdržali prostredníctvom Nadácie Spoločne pre región. Vybieranú čiastku použijeme na dovybavenie školskej záhrady – zriadením technického kútika pre deti a doplnenie metodického materiálu.

Spolupráca s radou školy: bola na veľmi dobrej úrovni a smerovala v prospech školy.

Spolupráca materskej školy so základnou školou a inými inštitúciami

- kvôli karanténe deti pred zápisom nenavštívili ZŠ.

SZŠ Oravská cesta – kvôli opatreniam –akcie zrušené

Spolupráca s krajskou knižnicou – pravidelne na začiatku roka podpisujeme plán spolupráce, v tomto roku deti knižnicu nenavštívili, kvôli opatreniam Covid 19

Záujmové krúžky boli organizované externými lektormi

Výtvarný krúžok, Gymnastika - zabezpečený SZUŠ, ul. Ružová 1637.

Údaje o projektoch

Interný projekt MŠ – vlastný projekt MŠ - Boj proti obezite

Program duševného zdravia

Celoštátne projekty

Do projektu s názvom **Recyklohry**. Deti plnili úlohy, za ktoré získali body. Tie potom vymenili za výtvarný materiál a hračky pre deti. V rámci úloh sme zbierali aj elektrobatérie, čím sme deťom ukázali, čo všetko môžeme triediť a tým pomáhame šetriť životné prostredie.

Prvá pomoc prírode „ S rastlinkou na ceste k životu a

Múdre hranie, kde sme získali čiastku 1 000 € na edukačné pomôcky

Školské ovocie -Podpora spotreby ovocia a zeleniny

Mliečny program – Podpora spotreby mlieka a mliečnych výrobkov

Digi škola – od roku 2013

Výsledky inšpekčnej činnosti

V tomto školskom roku 2020/2021 nebola v zariadení vykonaná inšpekcia.(posledná inšpekcia bola 17.01.20219)

Priestorové a materiálno-technické zabezpečenie: sú na vyhovujúcej úrovni. MŠ má na dobrej úrovni vybavený exteriér drevenými hračkami a pružinovými hojdačkami, zhotovenie prístrešku nad pieskoviskom. Postupne obnovujeme drevené obloženia pieskovísk. Z finančných prostriedkov od rodičov (2%) a s ich pomocou sme sa rozhodli odstrániť jedno pieskovisko a na danom mieste postupne zriadiť vonkajší technický kútik pre deti. V spolupráci so zriaďovateľom sme začali s opravou interiéru (postupná výmena ohrevných telies, projekt na elektroinštaláciu, zakúpenie konvektomatu). Vybavenie učebnými pomôckami prebieha priebežne a aktuálne.

Koncepcný zámer rozvoja materskej školy vychádza z podmienok materskej školy.

Zameriavame sa na kompenzovanie stále nižšej úrovne komunikácie detí s prírodou.

Naším cieľom je rozvíjať environmentálne cítenie u detí s perspektívou vytvárania kladného citového vzťahu k životnému prostrediu, rozvíjať záujem o prírodu, s túžbou ju aktívne poznávať a s potrebou ju aktívne ochraňovať. Umožňovať deťom, aby pochopili vzťahy v prírode a uvedomovali si jej dôležitosť pre zdravie človeka.

Ciele:

- Environmentálnymi aktivitami formovať správanie sa detí voči prírode
- Oboznamovať deti so životným prostredím
- Vychovávať deti k pocitu zodpovednosti za životné prostredie.
- Viest' deti k poznaniu podstaty ekologických zákonitostí
- Vytvárať vhodné podmienky pre pozitívne citové zážitky detí
- Vytvárať u detí správne návyky a postoje k životnému prostrediu pomocou praktických činností, umožňovať im osobnú skúsenosť s prírodou.
- Zážitkovým učením ovplyvňovať hodnotový systém a vedomostnú základňu detí, ktoré mu umožnia múdro a citlivo konať v prospech ochrany a zachovania života vo všetkých jeho formách.
- Viest' deti k rozvíjaniu estetického cítenia a formovaním citového humánneho a morálneho vzťahu k ochrane a tvorbe životného prostredia.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- Zapájanie sa do projektov
- Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, prehlbovanie ich profesijných kompetencií
- Digitalizácia edukačného procesu
- Postupná modernizácia školy a školského dvora

Oblasti, v ktorých má materská škola nedostatky:

- Slabé podmienky pre deti so špeciálno – výchovno vzdelávacími potrebami
- Syndróm vyhorenia pedagogických zamestnancov
- Vek budovy- nutnosť celkovej rekonštrukcie

Na oboznamovanie rodičov s aktivitami MŠ využívame aj webovú stránku
www.msstavbarska@zilina.sk

Sociálna sieť – **facebook** – uzavretá skupina rodičov detí

Analýza výchovno - vzdelávacej činnosti

Základným dokumentom materskej školy pri poskytovaní predprimárneho vzdelávania je **Školský vzdelávací program**, pod názvom „**Zvedavá lienka**“, ktorý je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa **zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní** (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a s príslušným Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie .

Sústredili sme sa na správny výber špecifických cieľov a ich operacionalizáciu pre všetky vekové skupiny, plánovanie edukačných aktivít tak, aby boli rozvíjané kľúčové kompetencie primerane vekovým a individuálnym možnostiam detí.

Učebné osnovy boli rozpracované do obsahových celkov, ktoré na seba nadväzujú a dopĺňajú sa. Obsahujú tematické celky, vzdelávacie oblasti a okruhy, výkonové štandardy, kompetencie, stratégie výchovy a vzdelávania

Témy obsahových celkov sme rozpracúvali v týždenných plánoch.

V triede 5-6 ročných detí predprimárne vzdelávanie smerovalo k dosiahnutiu vzdelanostného profilu absolventa materskej školy, postupným získavaním poznatkov a schopností, rozvíjaním kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti, sme vytvárali základ pre vstup do 1.ročníka ZŠ.

Jazyk a komunikácia

1.Hovorená reč

Deti sme viedli k aktívnemu zapájaniu sa do rozhovoru. Počiatočnú nesmelosť vo vyjadrovaní deti prekonali a diskutovali v rozhovoroch a hrách bez problémov. Individuálny prístup sme zvolili u detí, ktoré mali problémy s nadväzovaním komunikácie a vyjadrovaním. Deti niektoré slovné frázy ako napr. pozdrav a poďakovanie vedeli pravidelne a aktívne používať. Pri spoločných rozhovoroch reagovali spontánne. Výslovnosť hlások a spoluhlások je primeraná veku detí, dokážu sa gramaticky správne vyjadriť. V jazykovom prejave sme venovali pozornosť správne skloňovaniu, časovaniu slovies a stupňovaniu prídavných mien s primeraným výsledkom.

2.Písaná reč

Deti rôznymi formami vedieme k záujmu o písanú reč. Väčšina starších detí vie napísať svoje meno , aktívne spoznávali písmená , snažili sa samostatne napodobňovať písmo a opisovať písmená. Deti nadobudli pozitívny vzťah ku knihám, správne používaniu a listovaniu v nich a spoznávaniu jednotlivých žánrov. Deti rozmýšľali o obsahu textu a jeho porozumeniu vo viacerých rovinách. Dávali sme im možnosť nahliadnuť do knihy a všímať si, že text a ilustrácie spolu súvisia, oboznamovali sa s názvom knihy a autormi.

Matematika a práca s informáciami

1.Čísla a vzťahy

Matematické a informačné poznatky a zručnosti sme rozvíjali počas dňa rôznymi formami a metódami. Venovali sme zvýšenú pozornosť hlavne počítaniu v číselnom rade do 10. Deti chápali následnosť a postup čísel, vedeli pokračovať v číselnom rade aj od ľubovoľného čísla. Kognitívne kompetencie a logické myslenie sme rozvíjali riešením jednoduchých matematických operácií, spočítavaním predmetov v usporiadaných aj neusporiadaných skupinách s výsledkom primeraným vekovej kategórii.

2.Geometria a meranie

Tu sme sa venovali zdokonaľovaniu označenia polohy predmetu v rovine a priestore . Geometrické tvary a názvy geometrických tvarov deti ovládajú , oboznamovali sa s názvami trojrozmerných geometrických objektov. V rôznych hrách a súťažiach si precvičovali určovanie objektov, stavali stavby z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov aj podľa predlohy.

3. Logika

V najrôznejších činnostiach deti dopĺňali pravidelnosť, aby následne pochopili pravidlo postupnosti objektov. Pri jednoduchých výrokoch rozhodovali o pravdivosti a nepravdivosti, je potrebné naďalej pokračovať v rozvíjaní logického myslenia.

4. Práca s informáciami

Deti si rôznymi formami a využitím digitálnych pomôcok rozvíjali digitálnu gramotnosť. Zoznamovali sa a učili ovládať digitálnu hračku Bee-Bot, na elementárnej úrovni pracujú s PC a interaktívnou tabuľou.

Človek a príroda

1. Vnímanie prírody

Deti získali poznatky o prírode primerané veku a chápu význam prírody pre život ľudí. V cieľných edukačných aktivitách a v rôznych situáciách triedili prírodné reálie, diskutovali o svojich predstavách a získaných skúsenostiach, pozorovali a rozlišovali v činnostiach a pri pobyte vonku zmeny počasia a striedanie ročných období na zmeny v prírode.

2. Rastliny

V súvislosti so spoznávaním a identifikovaním rastlinnej ríše deti rozlišujú rôzne druhy ovocia a zeleniny, poznajú názvy, uvedomujú si ich význam pre životosprávu. Pri priamom pozorovaní vonku sme vedli rozhovory o raste trávy, kvetov, stromov a rozlišovali zmeny rastlínstva počas roka. Vedomosti sú primerané veku detí.

3. Živočíchy

Na základe sprostredkovaných informácií a pozorovania skutočnosti deti porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov ich tiel, podľa pobytu v prostredí v ktorom žijú a podľa spôsobu získavania potravy. Deti sa zaujímali o prírodu a ochranu fauny a flóry.

4. Človek

O fungovaní a základných častiach ľudského tela majú deti poznatky primerané veku. V rozhovoroch a diskusiách sme sa venovali základným prejavom života človeka – napr. dýchanie, prijímanie potravy, sústreďovali pozornosť na detaily, ako sú životne dôležité orgány a pod., ktoré následne graficky znázorňovali v snahe postupne zdokonaľovať kreslenie ľudskej postavy

5. Neživá príroda

Viedli sme deti k pozorovaniu neživej prírody a zároveň uvedomovaniu si neživej prírody ako súčasť celého života a prostredia na zemi, napr. voda, jej význam pre človeka a prírodu, pozorovanie vody, zmeny skupenstva vody vplyvom zimy a tepla, ale aj nebezpečie pitia vody z neznámych zdrojov.

6. Prírodné javy

Deti skúmali svetlo, tieň, pozorovali pohyb slnka po oblohe, vyparovanie vody s následným tvorením hmly, alebo dažďa a pod. v rozsahu primeranom veku detí.

Človek a spoločnosť

1. Orientácia v čase

Počas každodenných činností, rozhovorov, vedieme deti k uvedomovaniu si postupnosti týchto činností v materskej škole, ale aj postupnosti činností a ich následnosti počas celého dňa. V aktuálnych situáciách a prostredníctvom spomienok začínajú chápať časové vzťahy a pojmy včera, dnes, zajtra, pozajtra a pod.

2. Orientácia v okolí

Na pobyte vonku sme sa zameriavali na orientáciu v okolí MŠ. Deti sa naučili opísať trasu cesty napr. od materskej školy ku základnej škole, všímať si orientačné body. V interiéri využívame rôzne hry na orientáciu, úlohy v danej oblasti sme zvládli.

3. Dopravná výchova

Základné vedomosti majú deti osvojené. Venovali sme pozornosť hlavne základným pravidlám správania sa chodcov na ceste a chodníku, spoznávaním dopravných značiek pre chodcov a porozumeniu ich významu. Aj naďalej treba pokračovať v rozvíjaní vedomostí o doprave a správaní sa na ceste.

4. Geografia okolia

S okolitou krajinou sa deti zoznamovali hlavne na pobyte vonku a krátkych vychádzkach na kopec. Pri sledovaní panorámy okolia sme pomenovávali vrchy a kopce okolo mesta a taktiež rieky pretekajúce cez Žilinu. Vedomosti sú primerané veku.

5. História okolia

Pri sledovaní krajiny sa deti zoznamovali aj s históriou a historickými budovami mesta. Budatínsky zámok a dominantou mesta -kostolom. S históriou sa deti zoznamovali aj čítaním a rozprávaním povestí.

6. Národné povedomie

Deti majú národné povedomie primerané veku. Poznajú symboly Slovenskej republiky, zástavu a hymnu, oboznamovali sa s dominantami svojho mesta.

7. Eudia v blízkom a širšom okolí

Poznatky o rodine, členoch a príbuzenských vzťahoch majú deti primerané veku. Pomenovávali sme členov rodiny, poznajú mená svojich spolužiakov v triede aj mená učiteliek a nepedagogických zamestnancov. Treba ďalej zdokonaľovať rozvíjanie sociálnych kontaktov vo verbálnej aj neverbálnej rovine.

8. Základy etiky

Deti vedia pozdraviť, poprosiť a poďakovať, viedli sme ich, aby sa vedeli ospravedlniť. Pri hrách si dokázali stanoviť pravidlo a snažili sa ho primerane svojmu veku a možnostiam dodržať. Naďalej je potrebné venovať sa sebahodnoteniu a v diskusiách rozoberať vhodnosť a nevhodnosť správania v zmysle dodržiavania elementárnych základov etiky.

9. Eudské vlastnosti a emócie

Deti vedia identifikovať pozitívne a negatívne vlastnosti primerane svojmu veku. Prostredníctvom rozprávok a konania rozprávkových hrdinov sme v diskusiách rozlišovali dobro a zlo. V skupinových činnostiach vedia spolupracovať, po skončení činnosti v sebareflexii a reflexii hodnotia svoje správanie a výsledok činnosti primerane .

10. Prosociálne správanie

Dialógy, rozhovory o svojich pocitoch, rozlišovanie vhodného a nevhodného správania a iné ciele plníme počas celého pobytu detí v triede. V hrách a činnostiach sme viedli deti k utváraniu pozitívnych medziľudských vzťahov, vo vzdelávacích aktivitách k sebahodnoteniu a pozitívnemu hodnoteniu a oceneniu snahy kamaráta a empatii, ďalej k asertívnemu správaniu, ochote pomôcť, obdarovať a rozdeliť sa s kamarátom.

Človek a svet práce

1. Materiály a ich vlastnosti

Pozornosť sme zameriavali na skúmanie vlastností predmetov. Spoločne sme s deťmi opisovali predmety, spoznávali z akého materiálu sú vyrobené zamýšľali sa nad možnostami ich využitia. Tvorili sme hlavne z prírodného a odpadového materiálu.

2. Konštruovanie

Pri konštruovaní sme na rozvíjali jemnú motoriku, schopnosť zhotovovania a konštruovania trojrozmerných výrobkov a predmetov. Venovali sme pozornosť technickým návodom v stavebniciach a postupu činností podľa zadaných schém.

3. Užívateľské zručnosti

Činnosti a aktivity sme zamerali na rozvoj jemnej motorky napríklad pri tvorení obrázcov z drobných mozaík, navliekanie koráliek a používaní detského náradia.

4. Technológia výroby

Prostredníctvom sprostredkovaných informácií a médií sa deti zoznamovali s rôznymi technológiami postupov výroby predmetov. Deti premýšľali a vyjadrovali sa o tom ako pomáhajú človeku pri výrobe moderné technológie. Taktiež identifikovali v cielenej aktivite suroviny na prípravu vybraných výrobkov.

5. Remeslá a profesie

Deti získali základné poznatky o profesiách. Rozvíjali sme znalosti o tradičných remeslách a sústreďovali pozornosť na aktuálne skúsenosti detí prostredníctvom HaČPVD a opisovali v aktivitách iné profesie a ich náplň.

Umenie a kultúra

1. Hudobná výchova

Deti majú k hudbe kladný vzťah. Venovali sme sa rytmizovaniu slov a slovných spojení, realizovali inštrumentálne a hudobno-pohybové rytmické dialógové hry formou spievaných otázok a odpovedí a vytvárali rytmické sprievody. Vo vokálnych činnostiach si osvojovali správne dýchanie pri speve a prostredníctvom vlastného spievania piesní rozširovali detský hlasový rozsah. Počúvaním hudobných skladieb, rozlišovaním zvukov a tónov a identifikovaním vypočutých hudobných úryvkov sme rozvíjali perцепčné schopnosti. V hudobno-pohybových hrách sme venovali pozornosť imitovaniu tanečných prvkov, nácviku správneho tanečného postoja a rytmického pohybu. V improvizácii tanca tvorili svoje vlastné pohybové vyjadrenie, stvárňovali detské piesne a skladbičky.

2. Výtvarná výchova

Vo výtvarných činnostiach sme sa zameriavali hlavne na nebojácne výtvarné znázorňovanie a výtvarné vyjadrovanie svojich predstáv. V činnostiach sme využívali rôzne vyjadrovacie prostriedky, nástroje a materiály na rozvoj tvorivosti a jemnej motoriky. Deti vytvárali kompozície z tvarov a dopĺňali dokresľovaním. Modelovaním sme rozvíjali priestorovú predstavivosť a trojrozmerné zobrazovanie objektov a predmetov, jemnú motoriku a fantáziu. Pri výtvarných činnostiach s farbou si rozvíjali farebné cítenie a v experimentovaní s miešaním farieb poznávali nové odtiene. Deti sa v rámci výtvarných aktivít oboznamovali s elementárnymi znalosťami o architektúre, maliarskymi dielami a sochárskym umením.

Zdravie a pohyb

1. Zdravie a zdravý životný štýl

Deti majú k pohybu a pohybovým aktivitám pozitívny vzťah. Zameriavali sme sa na pochopenie významu zdravia, významu pohybu pre zdravie a načrtnutie hlavných charakteristík zdravého životného štýlu.

2. Hygiena a samoobslužné činnosti

Deti si osvojili hygienické a samoobslužné činnosti. Staršie deti sa samostatne obliekajú, nepotrebujú pomoc. Nedostatky v tejto oblasti na začiatku školského roka boli u novoprijatých detí. Venovali sme sa viazaniu šnúrok, nakoľko viacero detí ešte tuto činnosti neovládalo. Hygienické návyky majú deti primerane osvojené.

3. Pohyb a telesná zdatnosť

V pohybových aktivitách sme sa zamerali na správne vykonávanie základných lokomočných pohybov, rozvoj koordinačných schopností, rozvoj rovnováhy, orientácie a reakcií. Deti sú telesne zdatné a k vykonávaniu pohybov relaxačných cvičení majú pozitívny vzťah. Všetky úlohy zvládli primerane veku.

Zhrnutie:

V budúcom školskom roku je potrebné:

1. Zlepšovať hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti detí vo vzťahu k vlastnému pokroku
2. Venovať pozornosť správnej výslovnosti hlások, rozvíjať súvislé vyjadrovanie detí, zámerne rozvíjať aktívnu slovnú zásobu
3. Stimulovať rozvoj tvorivosti detí, podporovať experimentovanie a bádanie, divergentné riešenie úloh
4. Rozvíjať predčitateľskú gramotnosť detí, aktívne počúvať s porozumením, využívať metódy tvorivej dramatizácie
5. Individualizovať edukačné pôsobenie, diferencovane pristupovať k deťom na základe ich schopností, vzdelávacích, emocionálnych, sociálnych potrieb, záujmov a individuálnych odlišností.
6. Podporovať rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí, utvárať pozitívne postoje k svojmu zdraviu
7. Rozvíjať informačné kompetencie využívaním digitálnych technológií

Vypracovala: Mgr. Daniela Cehlárová
riaditeľka materskej školy

